

Władysław MIŚ*

KONWERSATORIUM JAKO FORMA WZBOGACANIA PROCESU KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE MAKROEKONOMII

Zarys treści: Artykuł jest próbą uogólnienia doświadczeń w dziedzinie nauczania Ekonomii (Makro- i Mikroekonomii) i jego efektów, nabytych przez autora w trakcie niemal 40-tu lat pracy dydaktycznej (w tym – w ostatnich kilkunastu latach także w WSZiP), wspieranych wiedzą teoretyczną, czerpaną ze źródeł traktowanych już dziś jako archiwalne. Realizowany w tym ostatnim okresie obszerny program (nawet mimo potencjalnych ograniczeń standardowych) Makroekonomii i Mikroekonomii pozwalał rozwijać zespołowi dydaktycznemu Katedry Ekonomii WSZiP w zasadzie wszystkie formy możliwe do stosowania w procesie dydaktycznym w zakresie ekonomii. Wszystkie stosowane formy zajęć winny mieć na celu nie tylko przekazanie studentom odpowiedniego zasobu wiedzy, ale także nauczenie ich samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego i konstruktywnego ustosunkowywania się do pozyskanych informacji. Z doświadczeń wynika, że podejście takie przynosi studentom ewidentne korzyści, uzewnętrzniające się - jeśli nawet nie od razu w I roku studiów – to w kolejnych latach studiów.

Słowa kluczowe: system dydaktyczny, formy kształcenia, konwersatorium.

CONVERSATORIUM AS THE FORM OF ENRICHING THE TEACHING PROCESS OF MACROECONOMICS

The article is an attempt to generalize the experiences of the author in the field of teaching Economy (*Macro- and Microeconomics*) - gained by nearly past 40 years of didactical work (*including more than 10 years at WSZiP*) as well as the effects achieved in the process. The above has been supported by the theoretical knowledge taken from the sources that are perceived as archival nowadays. The Macro and Micro-

*Katedra Ekonomii, Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa w Warszawie, dr hab. prof. WSZiP

economics teaching programmes introduced have been very wide (*despite potential standard limitations*), this allowed the teaching team of WSZIP's Chair of Economics to develop and employ practically all forms possible in the teaching process of the economics. All forms of running classes shall *not only* lead to passing proper amount of knowledge to students, but also to teach them independent, creative thinking, as well as taking position towards received information in a productive and constructive manner. The experience shows that such approach brings evident advantages that reflect later – even if not during the first year, surely in the following years of studies.

Key words: teaching system, teaching forms, seminar.